МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерство Российской Федерации по делам гражданкой обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методические рекомендации по организации самостоятельного работы обучающихся

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)
Магистерская программа
«Кадровые технологии управления
в противопожарной и техносферной безопасности»

Екатеринбург
2022

Методология научного исследования: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), магистерская программа «Кадровые технологии управления в противопожарной и техносферной безопасности» / сост. М.Г. Синякова – Екатеринбург: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2022. – 14 с.

Автор-составитель:
Синякова М.Г.., зав. кафедрой государственной службы и кадровой политики Уральского института ГПС МЧС России, доктор психологических наук, доцент.

Методические рекомендации предназначены для использования в образовательном процессе при изучении дисциплины «Методология научного исследования» по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) для обучающихся в Уральском институте ГПС МЧС России.

Утверждены на заседании кафедры государственной и кадровой политики 23 июня 2022 г., протокол № 12.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022
© Кафедра государственной службы и кадровой политики, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …..6

3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ……...……8

4. СОДЕЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……..10

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..14

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) и рабочей программой учебной дисциплины «Методология научного исследования».

Одним из условий успешной организации учебного процесса, направленного на формирование основных компетенций, является системно организованная самостоятельная работа обучаемых, которая способствует стимулированию их познавательной активности, развитию самостоятельности и логики мышления.

Самостоятельная работа является одним из средств вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у них стойкую мотивацию в систематическом самообразовании.

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» является формирование целостного представления о научно-исследовательской работе и критического мышления в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

– знакомство со структурой научной работы, в том числе магистерской диссертации и прохождение всех этапов подготовки от выбора темы научной работы до публичной защиты;

– овладение системой методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской деятельности;

– изучение и использование на практике технологии подготовки научных работ;

– участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

– изучение и использование на практике правил оформления и публичной защиты диссертационной работы.

Самостоятельная работа обучающихся, как и в целом процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования», направлена на формирование основных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Кадровые технологии управления в противопожарной и техносферной безопасности (уровень магистратуры):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Организация самостоятельной работы является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию будущих чиновников и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, педагогическую конструкцию организации и управления учебной деятельностью обучающихся, в результате которой обучающиеся должны:

знать:

– методологию социально-экономических исследований;

– теоретические основы социально-экономических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании;

– теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

уметь:

– выполнять научно-исследовательскую работу;

– проводить опытно-экспериментальную работу;

– составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в профессиональной деятельности.

владеть:

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– методами, приёмами и способами организации и проведения социально-экономических исследований;

– обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования;

– современными методами научного исследования в профессиональной сфере;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.О.01) входит в число дисциплин базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа «Кадровые технологии управления противопожарной и техносферной безопасностью».

Компетенции, формируемые у обучающихся при изучении учебной дисциплины «Методология научного исследования», будут востребованы при ведении научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом, при подготовке любых письменных работ и магистерской диссертации, а также для прохождения всех видов практики, предусмотренных учебным планом.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, ч													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические (семинарские) занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Наука и ее роль в развитии общества. Инновации в российской науке	16	2	2											14
в т.ч. часов в инт. форме															
2	Методология и методика научных исследований	14													14
в т.ч. часов в инт. форме															
3	Особенности научно-исследовательской деятельности	18	2			2									16
в т.ч. часов в инт. форме						2									
4	Подготовка	20	2			2									18

	магистерской диссертации														
в т.ч. часов в интт. форме						2									
	Контроль	4	4						4						
	Итого по дисциплине	**72**	**10**	**2**		**4**			**4**						**62**
в т.ч. часов в интт. форме						***4***									

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАУЧНЫХ ИСЛЕДОВАНИЯХ

Тема 1 Наука и ее роль в развитии общества. Инновации в российской науке.

Понятие науки и классификация наук. Язык науки. Роль науки в развитии общества. Наука России XXI века – основа ее инновационного развития. Формы организации научных исследований в России. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации. НИРС как составная часть научной работы в вузе. Способности к научному поиску. Развитие инновационного процесса. Студент в инновационном процессе.

Тема 2. Методология и методика научных исследований.

Научное исследование. Определение понятия. Понятие метода и методологии научных исследований. Логические законы и правила. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Методология и методики экспериментальных исследований. Методы сбора научных фактов.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЙ ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЯЕМЫМ РАБОТАМ

Тема 3. Особенности научно-исследовательской деятельности.

Ход научного исследования. Структура научной работы. Обзор литературы. Библиографический поиск литературных источников. Как вести учет просмотренной литературы. Обзор собранных литературных источников. Представление результатов научных исследований: планирование, подготовка, практика, презентация. Использование компьютерных технологий для представления результатов исследований.

Тема 4. Подготовка магистерской диссертации.

Требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Подготовка магистерской диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации.

3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В зависимости от места и времени проведения, характера управления со стороны преподавателя и способов контроля за ее результатами самостоятельная работа может быть представлена как деятельность, организованная преподавателем, или работа, которую обучаемый организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям). Основными формами самостоятельной работы являются:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя во время основных занятий (лекций, семинаров, практических работ).

2. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении обучаемыми домашних заданий учебного характера.

3. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачетов и экзаменов; в том числе творческая, научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа является не просто самостоятельной деятельностью по усвоению учебного материала, это особая система обучения, созданная преподавателем, для освоения обучаемыми отдельных вопросов дисциплины без непосредственного участия педагога.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть различными, в зависимости от цели, характера изучаемой темы и объема часов, определенных учебным планом.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы: формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Организация самостоятельной работы предусматривает изучение тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к практическим занятиям, тренингам, ролевым/ деловым играм, к текущему контролю по модулю, промежуточной аттестации - рубежному контролю – зачёту.

В рамках изучения дисциплины «Методология научного исследования» используются следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (самостоятельное изучение отдельных вопросов программы учебной дисциплины, проработка и доработка лекционного материала с использованием учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка докладов к семинарским занятиям;
- выполнение теоретических практикумов;
- подготовка эссе.

Основной целью организации самостоятельной работы является формирование учебной мотивации, заключающейся в осознании обучаемым полезности выполняемой работы как в плане лучшего освоения учебного материала программы, так и в плане профессиональной подготовки в целом.

4. СОДЕЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы студента. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (дискуссий/диспутов, тренингов, ролевых/ деловых игр и других видов учебной работы).

Темы, докладов, эссе

Определяются на основании выбранной темы ВКР.

Рекомендации по подготовке реферативного доклада

Реферативный доклад представляет собой обзор источников – краткое, но емкое изложение главных идей первоисточника, будь то книга или статья. Основная цель его написания – создать полное представление о работе с различных позиций. В первую очередь упор делается на главные мысли и содержание. Это должно быть передано своими словами, но следует избегать длинных цитат.

Следует придерживаться следующих общих требований, выдвигаемых к реферативному обзору:

- информативность;
- фиксирование всех положений источника без искажений;
- корректность при оценке материала.

Все рефераты-обзоры можно отнести к определенному типу. Наиболее распространенными являются следующие:

- функционально-целевые – выделяются на основе тех задач, которые позволяют достигнуть намеченную цель, выделить конкретные свойства или характеристики предмета изучения;
- структурно-технологические – содержат этапы, направления развития определенной сферы деятельности или производства;
- методологические – такое членение выполняется по примененным методам исследования к предмету;
- географические – в основе лежит место распространения, локализации или развития предмета исследования;
- хронологические – освещают периоды исторического развития, координаты предмета во времени.

Особенности реферативного обзора

Главным отличием реферативного обзора от других учебных работ является сама структура, которая нацелена на получение фактографического знания. Поэтому основа такой работы – не просто несколько документов, а содержащаяся в них конкретная информация о рассматриваемом предмете.

В связи с этим подобное исследование предназначено конкретным лицам: производственникам, научным работникам, исследователям. Оно не содержит критических оценок, а призвано четко отражать содержание первоисточника. Однако описательной функции в любом случае недостаточно, поэтому в обзор включается информация по решению проблем.

При этом анализ не так обстоятелен, как в аналитическом обзоре. Здесь нет оценки материала и выводов, которые можно применить на практике. Все сведения только систематизируются и обобщаются.

Составляя реферат-обзор, следует определять:

- временные и тематические границы применения изложенной информации;
- значение темы и степень ее актуальности;
- методы разработок.

Не менее важно включать экономические, технологические и организационные сведения. Используются все возможные источники с новейшей информацией – от отчетов до фирменных изданий и описания изобретений. При необходимости допустимо наличие фотографий, графиков.

Реферативный обзор пишется на издания, выпущенные за последние три года. Для того, чтобы благополучно справиться с таким заданием, следует обратить внимание на некоторые стандартные требования. В их числе структура реферативного обзора.

1. Каждая работа обязательно снабжается титульным листом. Необходимо указать все сведения об авторе, а также полное название исследуемого материала.
2. Следующим в работе должно идти введение. Это важная часть всего обзора, где прописывается тема и цель источника, его актуальность. Важно указать на значение материалов, вкратце привести историю вопроса с указанием на смежность с другими областями. Оно должно занимать не более 2 страниц формата А4.
3. В основной части выделяют три основных элемента: библиографическое описание, сам реферативный текст, справочный аппарат.
   - Библиографическое описание должно содержать сведения, относящиеся к заголовку (учебник, справочник и др.), место и год издания, объем, электронный адрес.
   - Для того чтобы написать реферативный текст, необходимо выявить проблему, которой посвящена работа автора. Затем рассмотреть ее содержание и актуальность, предлагаемое в источнике решение. Особенность заключается в том, что эта часть не делится на абзацы и разделы. Однако требуется выделить начало. Объем не более 2 страниц.
   - Справочный аппарат включает в себя индекс УДК, номер по рубрикатору, информацию об иллюстрациях и таблицах и их количестве. Также могут присутствовать замечания референта.
4. В качестве заключения студент должен сделать резюме (объемом до 1 листа), в котором изложены все важные положения и сопоставлены разные точки зрения на освещаемый вопрос.

При оформлении реферативного доклада следует придерживаться следующих общепринятых правил:

- формат А4, односторонняя печать;
- шрифт 14-го кегля Times New Roman;
- соблюдение полей: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
- межстрочный интервал – 1,5.

На отдельном листе оформляется список литературы. Все источники необходимо расположить в алфавитном порядке с соблюдением ГОСТов (например, Мильханова И. В. Деловое общение: Учебное пособие для вузов. – М.:Академический проект, 2015).

Все структурные элементы реферата нужно писать с нового листа. Это соблюдается, даже если предыдущая страница закончилась на половине. Промежуток между параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки выделяются жирным шрифтом, пишутся с заглавной буквы и выравниваются по центру листа. Точки в конце не ставятся. Подчеркивать и переносить слова нельзя.

Таким образом, правильная структура реферата выглядит так:

- Титульный лист.
- План.
- Введение.
- Основной раздел.
- Заключение.
- Библиографический список.

Качество сообщения по теме (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности, уникальности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе рубежной аттестации по предмету.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1.Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебноепособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058 - Доступ свободный

Дополнительная литература:

1. Гапоненко, Л. Б. Основы научно-исследовательской деятельности : метод. рекомендации / Л. Б. Гапоненко, М. Ю. Порхачев. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 90 с.

2. Глухих, В. В. Основы научных исследований : курс лекций / В. В. Глухих. - 2-е изд, перераб. и доп. - Екатеринбург : Урал гос лесотехн ун-т, 2008. - 99 с.

3. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010 — 216 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: znanium.com›Электронно библиотечная система›Каталог›author/?id… - Доступ свободный

4. Макрусев, В.В. Методы исследования в менеджменте: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Макрусев, В.Ф. Волков, О.А. Дмитриева. — Электрон. дан. — М. : РТА, 2012. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74138

5. Чулков, В.А. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/62796 - Доступ свободный

Электронные ресурсы:

1. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс];
2. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс];
3. www.pnb.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека (ТГБ), г. Москва. [Электронный ресурс];
4. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ). [Электронный ресурс];
5. www.dic.academic.ru – Словари и энциклопедии On-line. [Электронный ресурс];
6. www.oreLrsLru – Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) [Электронный ресурс].

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Государственная система правовой информации – официальный Интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/

2. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

3. Научная электронная библиотека Elibrary - https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. Портал открытых данных РФ

5. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks